





**ESPACES ENFANCE 1** est une crèche agrée et non subsidiée par l'ONE, nous bénéficions de leurs conseils dans les domaines de : la santé, l'alimentation, la sécurité, l'hygiène, la formation... Nous accueillons 24 enfants âgés de 3 à 36 mois. Les parents sont salariés, indépendants, à la recherche d'emploi, en formation... Cette diversité sociale est primordiale pour un monde plus accueillant. Six places sont réservées par notre partenaires Actiris pour des parents en insertion professionnelle.

La Crèche a été créée en 2001, dans le domaine vert de « la Roseraie ». Les deux sections sont structurées de la même façon : Un hall d'entrée, une pièce à vivre avec un coin cuisine, un coin change et une chambre. L'environnement intérieur est aménagé pour encourager l'éveil des enfants et leur assurer la sécurité. De grandes fenêtres permettent de suivre le rythme des saisons et d'apprécier la nature environnante. Un jardin, attenant aux sections, est à disposition des enfants. La section des grands y jouent tous les jours et sous le préau les jours de pluies. Nos portes sont ouvertes du lundi au vendredi, à partir de 7h30 jusqu'à 18h. Selon une recommandation de l'ONE, le temps de présence d'un enfant en crèche ne devrait pas dépasser 9h effectives.

Tout au long de l'année, diverses fêtes culturelles sont organisées au sein de notre maison d'enfants. Dans un souci de partage et d'échanges, n'hésitez pas à nous présenter votre culture afin de parfaire nos connaissances pour favoriser le dialogue entre les différentes communautés et confessions.

Enfant: Nous accueillons l'enfant dans son unicité et l'accompagnons dans son processus d'épanouissement. Nous sommes attentifs au rythme de l'enfant pour répondre de manière appropriée à ses besoins, ses envies et ses souhaits dans un espace sécurisé. Nous prenons en considération son stade de développement en adaptant nos réponses en fonction. Les puéricultrices valorisent l'enfant dans ses initiatives, ce qui lui permet d'évoluer selon ses propres capacités. Vivre en crèche comporte également des règles, ce qui prépare l'enfant à sa vie future vie scolaire. Ces normes donnent des repères aux enfants et leur assurent la sécurité. Pour les plus grand d'entre eux, des repères temporels (chanson selon les saisons...) et spatiaux (les enfants ont leur lit propre) sont mis en place. Des activités sont proposées ainsi que des temps libres afin de permettre à chaque enfant d'accéder à sa propre créativité et imagination. L'enfant est en liaison permanente avec la verbalisation: parler avec un enfant c'est le considérer comme un sujet à part entière. Cela permet également d'instaurer une relation de confiance, de mettre des mots sur les sentiments ressentis et de lui signifier qu'on l'entend et qu'on peut le comprendre.

Repas: L'alimentation est tout aussi importante que la pédagogie. La priorité est donnée à la qualité des produits, le plus souvent biologiques, et à la diversification. Les menus proposés sont équilibrés et cuisinés sur place avec une grande quantité de produits frais. Les recettes sont sans sel et sucre rajoutés, et adaptées en fonction des âges. Des repas végétariens peuvent être proposés. Les allergies alimentaires sont prises en considération selon nos possibilités. Le repas est un moment de convivialité, riche en échanges et en interactions. Le menu est affiché dans le hall d'entrée. D'autre part, nous demandons aux parents lors des retrouvailles avec leur enfant de ne leur offrir aucun aliment, au sein de la crèche. L'enfant doit être heureux de vous retrouver tout simplement sans attendre quoi que ce soit en retour. Prenez l'habitude de ne pas monnayer les sentiments...

<u>Dans la section des grands</u>: Le repas se déroule autour d'une table en petit groupe de 4ou 5 lors du diner, en tablée pour la collation et le goûter. L'enfant est l'acteur principal du repas. Il choisit sa place, prend son bavoir et son verre, etc. L'enfant goûtera son repas, il peut ensuite refuser de le manger. Chez les grands le repas est composé d'une soupe, d'une viande, d'un féculent et de divers légumes. L'équipe encadre les enfants en discutant avec eux de la suite de la journée.

<u>Dans la section des bébés :</u> le biberon se prend dans les bras des puéricultrices. Quand la position assise est acquise par ses propres moyen, l'enfant reçoit son repas assit face à la puéricultrice. La chaise haute fait son entrée dès que l'on remarque que l'enfant souhaite commencer à utiliser les couverts. Dès que la marche est établie, l'enfant mange à table en compagnie de ses compagnons sous la bienveillance du personnel. L'enfant gère lui-même la quantité de lait et de nourriture qui lui est nécessaire, on cesse de le nourrir quand il nous fait comprendre qu'il n'en veut plus.

Anniversaire: Fêter son anniversaire avec les copains et les puéricultrices construit l'identité sociale de l'enfant. On célèbre le lien qui existe entre eux ce qui permet à l'enfant de s'identifier à un groupe. N'hésitez pas chers parents à rapporter un gâteau de type cake, de préférence fait maison pour cette belle occasion

HEURE DES REPAS	Section Bébé	Section Grand
1er collation	9h30 Soupe	9h30 Fruit
Diner	11h Panade de légumes	11h30 Repas chaud
Goûter	15h Panade de fruits	15h30 Tartine/ fruits



L'allaitement : l'allaitement est recommandé jusqu'à l'âge de six mois, il est possible de le poursuivre en tirant son lait ou en venant sur place pour allaiter votre enfant, un fauteuil vous attend.

Acquisition de la propreté: Elle est acquise par la maîtrise des sphincters et se met en place quand l'enfant est prêt et le décide. L'enfant va suivre son propre rythme. On ne force pas l'enfant à aller sur le pot; cela se fera à sa demande ou suite à une proposition d'une puéricultrice. Le phénomène de groupe incite souvent l'enfant à expérimenter cet apprentissage. Les vacances sont d'excellentes périodes pour commencer à mettre une culotte. La famille et l'équipe doivent prendre le temps de discuter de ce passage important dans la vie d'un enfant. Dès que l'enfant est propre à la maison, nous demandons aux parents d'apporter des culottes-langes pour faire la transition à la crèche. Si au bout de 3 jours, il n'y a pas eu d'accident, l'enfant passera, également, à la simple culotte en crèche.

**Psychomotricité:** Ces séances sont mises en place afin d'encourager le développement psychomoteur de l'enfant, de travailler son mode relationnel: tant avec l'adulte, qu'avec le groupe, qu'avec lui-même.

Le Jardin permet à chaque enfant de se mouvoir sans contrainte, d'échapper à la pollution ambiante, de faire un peu d'exercice physique en jouant avec le lapin "Sisi". Quand les enfants sortent, ils ont un meilleur appétit, dorment mieux, travaillent leur vision de loin, etc. La nature réveille tous les sens, stimule la curiosité en l'invitant à explorer le monde qui l'entoure. Les enfants qui vont à l'extérieur possèdent une meilleure condition motrice pour l'équilibre et la coordination. Ces expériences l'aideront dans ses futurs apprentissages scolaires et autres. Allez au jardin devient un besoin, une recherche d'équilibre, entre nos mondes physique et psychique. Dans le jardin, la notion de temporalité prend tout son sens, Les saisons passent et l'enfant conscientise le temps. Cette chronologie acquise, lui permettra de ne pas vivre uniquement dans l'immédiateté et d'apprendre ainsi l'avant, le pendant et l'après, c'est-à-dire, le passé, le présent le futur mais également la frustration.

L'extérieur et sa faune : Quotidiennement, les enfants sont invités à jouer au jardin et partagent des moments avec le Lapin, s'ils le souhaitent. Le Potager occupe une grande place dans les activités des enfants de la section des grands. Celui-ci est pris d'assaut d'avril à octobre, les enfants apprennent à faire des semis, découvrent le processus de germination, prennent soins des plantes en les arrosant, récoltent les légumes ou fruits et les dégustent entre copains. Ils se rendent aussi à la plaine de la Roseraie pour visiter les poissons et les grenouilles du bassin.

Familiarisation: A la signature du contrat d'accueil, une période, de 10 jours de familiarisation, est établie selon les recommandations de l'ONE. Pendant cette durée, les parents sont invités à partager des temps de vie au sein de la crèche. Ils pourront ainsi poser de nombreuses questions aux puéricultrices et leur transmettre des outils utiles pour assurer le bien-être de l'enfant et ainsi répondre à ses besoins, respecter son rythme, apaiser ses craintes...Ces premiers pas permettent d'apprendre à se séparer tout en assurant une continuité par ce prolongement de lien crée entre les différents protagonistes. Les premiers jours, le parent reste avec l'enfant afin de faire connaissance avec les lieux et les accueillantes. Les jours qui suivent, le parent reste de moins en moins longtemps au sein de la crèche et l'enfant augmente son temps de présence pour arriver tout doucement à une journée de 7h. Si l'enfant éprouve encore des difficultés d'adaptation après cette période, l'accueillante peut demander aux parents de prolonger ce temps. La première semaine de familiarisation n'est pas facturée. Pour les parents commençant une formation professionnelle des aménagements sont prévus : horaires flexibles, nombre de jours réduits minimum 2 jours, personnes de références autres que les parents, etc.

Passage d'une section à l'autre: Le passage de l'enfant dans la section des grands est toujours discuté en équipe et avec la famille. Il se fait en fonction de nombreux paramètres tels que: la psychomotricité, le développement psychoaffectif, la pousse des dents, les possibilités d'entrées et de sorties de la crèche, etc. Une période de familiarisation (sans les parents) est de nouveau prévue pour ce changement. Il se traduit par la participation progressive de l'enfant à des temps de vie dans la section des grands, la plupart du temps il est accompagné d'une puéricultrice de la section bébé ou de la directrice. Les parents rencontreront, lors d'un rdv, l'équipe des grands afin que cette transition se passe idéalement.

Vacances: Les enfants aiment leur crèche, ils y ont de nombreux copains, jouent beaucoup et sont heureux des activités qu'ils y font. Néanmoins, ils ressentent comme leurs parents après une année de travail le besoin de prendre une pause et de s'évader quelque peu de cet environnement. La crèche représente une source de découverte, de création et de formation très intense que votre enfant vit souvent plus de 8 heures par jour. Cela se fait en groupe, source d'effervescence de toute part, de bruit, de cris, de pleurs, de rires, sans compter les défis que cela représente sur le plan de la sociabilité de l'enfant. Il doit partager les objets, l'espace, la disponibilité des puéricultrices, faire des compromis, attendre son tour, suivre les règles et les multiples consignes... Les vacances lui permettront de ralentir ce rythme et de faire le plein d'énergie avant d'entamer une nouvelle année. Même si aucun voyage n'est organisé, juste le fait de passer du temps en famille pour ; cuisiner paisiblement un petit-déjeuner, lire des livres, jouer dans la piscine, se promener au parc, constituent des moments magiques pour eux parce que les choses ne seront pas tout à fait comme à l'accoutumée. Toutes ces activités permettent aux parents et leur enfant de se retrouver en famille dans une ambiance de plaisir et de décontraction. Ces moments de rapprochement familial sont importants pour l'estime de soi puisqu'ils leur montrent qu'ils sont aimés, choyés, appréciés donc importants à vos yeux. Cela constituera, également, de merveilleux souvenirs qui construiront les adultes de demain.

### PRESENTATION DE L'EQUIPE

L'équipe se compose de 6 encadrantes, d'une directrice, de 2 agents logistique, d'une cuisinière, d'une psychomotricienne, d'une bénévole et de stagiaires.



Encourager la diversité dans le monde du travail, c'est offrir des chances égales à toutes et tous et faire du lieu de travail le reflet de la société. Espaces enfance est engagé dans la lutte contre les discriminations et prône la diversité au sein de son Asbl.

Président Administratif : Philippe DELFOSSE

Directrice: Adeline GUILLARD



Chez les 3 mois-18 mois	Chez les 18 mois-3 ans	
1 éducatrice d'enfants	1 Puéricultrice	
2 Puéricultrices	2 Auxiliaires de l'enfant	
1 agent logistique	1 cuisinière et 1 agent logistique	

Président Administratif -Gestion administrative du projet et du personnel et financière (recherches de subsides, etc.)

-Rapports avec le Conseil d'Administration.

**Directrice** -Responsable du projet pédagogique, ROI, etc.

-Visite de la structure et inscriptions

-Recrutement et formation de l'équipe (réunion d'équipe, évaluations, écoute des besoins ...)

-Gestion des achats, des commandes et des comptes quotidiens

-Gestion et accueil des intervenants extérieurs

-Gestion des plannings, des absences, du projet cuisine, de l'hygiène, de l'alimentation, etc.

-centralise les demandes

etc.

Puériculteur/Puéricultrices: -Référente d'une section, accueil de l'enfant avec ses parents (matin et/ou soir)

-Observation du développement (repas, hygiène, psychomoteur, gestion des conflits, apprentissage de l'autonomie ...)

-Gestion de l'aspect « hygiène de la structure » (nettoyage de la structure, rangement des bacs, inventaire...)

-Mise en place d'ateliers : musique, peinture, pâte à modeler, sortie dans le jardin...

Cuisinière : Liste des courses, repas...

**Agent logistique :** Linge, nettoyage des structures...

Psychomotricienne Chaque semaine une séance de 9h30 à 11h30 (en 2 groupes) pour les enfants de la section des grands, en dehors des vacances scolaires.

Stagiaire Logopède Organise des activités ludiques en petit groupe autour de la parole, une fois par semaine.

Nous recevons, également, des Stagiaires Puéricultrices/Puériculteurs afin de leur partager notre philosophie de savoir-faire et savoir-fâtre auprès des tous petits

Une **Bénévole** nous rend visite chaque mardi avec des livres pour le plus grand plaisir des enfants. La lecture ponctue le temps tout au long de la journée et permet, également, un échange intergénérationnel.

LE PROJET EDUCATIF Une philosophie de travail inspirée de Loczy et des pédagogies actives (de type Montessori)

1 – Les Activités Autonomes : L'enfant est libre de ses mouvements et les jouets sont adaptés à son âge et ses aptitudes. Il est important que l'activité naisse de l'enfant, cela favorise son développement créatif et son sens des responsabilités.

<u>Les jeux</u>: le fait que chaque étape psychomotrice soit franchie à son rythme permet à l'enfant de se sentir exister et de prendre connaissance de ses valeurs. L'adulte ne doit pas imposer des règles de jeux (c'est à l'enfant de mettre en place celles-ci), il doit rester à proximité pour que l'enfant sente une présence rassurante mais sans cesse intervenir dans son espace de jeux. Il est important de valoriser l'enfant afin de stimuler son plaisir et son désir de développement. L'adulte propose, guide et accompagne l'enfant qui dispose d'y participer ou non.

- 2 Relation affective privilégiée: Cette relation nécessite une grande constance dans les attitudes éducatives et un engagement du personnel dans une "relation réelle mais consciemment contrôlée, dans laquelle l'adulte ne fait pas peser sur l'enfant sa propre affectivité et ses attentes personnelles". Les soins sont donc individualisés au possible, et l'enfant n'est jamais seul : il y a toujours un adulte à portée de vue ou de voix. Cela procure à l'enfant un sentiment de sécurité affective et de ce fait, il ne demande pas à être dans les bras toute la journée.
- 3 Bon état de santé : Une alimentation saine et les sorties au grand air sont privilégiées toute l'année et une attention individualisée sera mise en place tout au long de la journée.



4 - Prise de conscience de sa personne, de l'environnement et de partager l'importance de la verbalisation du vécu : Lors des soins et des repas, la participation de l'enfant permet à celui-ci de s'exprimer et de devenir un adulte "autonome et responsable". On parle à l'enfant pour le prévenir de ce qui va se produire, pour lui expliquer ce que l'on est en train de faire. Ce partage verbal permet à l'enfant d'anticiper les événements et de pouvoir réagir. Plusieurs rituels journaliers sont instaurés comme : "le Bonjour" du matin en chanson, "Le merci" collectif à la cuisinière pour son bon repas, les comptines avant le repas, la sieste, etc. Ces rituels permettent à chacun de s'orienter dans le temps et d'anticiper ce qui vas se passer. Les deux sections mettent en place une continuité dans ces rituels. Par exemple ; les « J'appelle" suivi du prénom de l'enfant lors du repas sont mis en place dès la section des bébés.

#### Dans la pratique

Offrir un environnement stable, fiable et prévisible comme assise indispensable à la sérénité physique et psychique dont un enfant a besoin pour déployer ses forces pour grandir: La constance de l'équipe favorise la mise en place d'une relation privilégiée et significative. Elle donne confiance à l'enfant, stimule son développement psychomoteur et intellectuel. La régularité du déroulement des journées scandées par un certain nombre d'événements prévisibles permet à chacun de s'orienter dans le temps, de pouvoir anticiper ce qui va se passer pour lui et d'être sûr de pouvoir compter sur l'adulte présent pour lui assurer la satisfaction de ses besoins corporels et être attentif à ses intérêts, à ses plaisirs et à ses désirs.

Le plaisir que prend l'enfant dans les soins est primordial, cela favorise son désir d'autonomie. Les soins permettent la construction de la relation affective avec l'adulte qui s'occupe de lui et la prise de conscience de son propre corps. Les temps de soins (repas, change...) sont privilégiés comme des moments individualisés de rencontre entre enfant et adulte sur lesquels s'étaye la création d'une relation intime et personnelle. L'enfant est toujours considéré comme comprenant. Les soins sont donnés sans précipitation, avec un souci constant de "faire appel à la participation" de l'enfant, quel que soit son âge : l'adulte lui parle en expliquant ses gestes et ses réactions, il lui présente l'objet qui va être utilisé, et il utilise les gestes spontanés de l'enfant, toujours dans le but de développer sa "coopération active".

Les repas sont donnés selon le même principe que les soins. Ici encore, l'absence de hâte, l'attention de l'adulte envers l'enfant et le confort des enfants donnent une impression de contact réel de part et d'autre et efface la brièveté.

Les jeux libres et les activités autonomes : les enfants sont placés dans des situations favorisant cette activité. Pour cela, on tient compte à la fois du rythme de l'enfant, de l'espace et du matériel de jeu. L'adulte observe et n'intervient que rarement, de façon à ne pas interférer de façon directe dans le jeu (sauf si l'enfant est en situation difficile ou en demande). Il maintient les conditions optimales à l'activité auto-induite, commente les progrès et favorise la prise de conscience

A l'accompagnement de l'enfant dans son développement en tant qu'être unique : l'adulte verbalise les actes à l'enfant, s'occupe de lui de façon individuelle, l'enfant a son doudou, son lit, ...

### DEROULEMENT D'UNE JOURNEE CHEZ LES BEBES

Chez les bébés, les différences d'âges, de rythmes et de besoins font qu'il n'y a pas un déroulement aussi précis que chez les grands. L'équipe respecte et suit l'évolution de chaque enfant à son propre rythme. La douceur et les temps individuels pris avec chacun permettent à l'enfant de s'épanouir dans une atmosphère de confiance et de sécurité. La journée se déroule ; aux sons des comptines et des lectures, aux rythmes des câlins, des jeux, des repas, des siestes et tout cela dans un cadre calme et douillet. Pour information, après l'âge de 6 mois les bébés ne sont plus autorisés à venir en pyjamas cela freine leur motricité.

L'accueil du matin et du soir : Chaque enfant a un carnet de communication qui permet aux parents et à l'équipe de communiquer chaque jour. Nous y notons les heures de repas, de siestes, les soins.... Cet outil, utile, donne la possibilité à chacun de savoir ce qui se passe tantôt à la crèche, tantôt à la maison. Cela permet aussi de suivre l'état de santé de l'enfant, son évolution au sein du groupe, ses découvertes... mais la communication orale reste notre privilégiée.

Les soins : Ils représentent un moment privilégié de communication entre la puéricultrice et l'enfant. A cet instant, l'enfant est acteur de la situation et il a son rôle à jouer. La puéricultrice lui demande de bien vouloir lui donner son bras puis l'autre, etc. Le temps consacré à chacun développe la complicité entre l'adulte et l'enfant.

Les moments de repos : Les enfants vont se reposer quand ils manifestent des signes de fatigue. On leur propose également une sieste après le repas du midi. Ils ont chacun leur lit avec leur doudou, tétine.... Certains s'endorment dans la pièce à vivre, on les laisse dormir s'ils s'y sentent mieux.

Les activités: Dans les 2 sections, l'aménagement de l'espace d'activités évolue avec les enfants, en respectant leurs besoins et leurs envies. Ex: un coin câlin pour se reposer, un coin psychomoteur pour grimper, un coin ouvert sur l'extérieur avec la possibilité de regarder par la fenêtre... Les jouets sont renouvelés plusieurs fois par jour. Des activités manuelles sont aussi organisées tout au long de l'année afin de rythmer le temps qui passe. Les enfants de la section des grands et ceux de la section bébé sachant marcher profitent, également, du jardin toute l'année et des sorties dans le domaine de la roseraie.

DEROULEMENT D'UNE JOURNEE CHEZ LES GRANDS Ce planning peut changer pour le bien-être de l'enfant et des parents si cela est possible.

# 7h30-10h30

Accueil des enfants et des parents : Échange sur : l'humeur de l'enfant, sa réalité familiale, ce qu'il a vécu à la maison, chansons rituelles « du bonjour » pour commencer une belle journée, Lecture d'un livre, etc.



### 9h00-10h00

L'enfant joue et découvre les jeux mis à sa disposition et il entre en relation avec les copains. **Des activités libres ou dirigées sont organisées** celles-ci respecte l'enfant dans son évolution, ses choix, ses envies, ses difficultés...

#### Activités proposées.

Activité blocs: Espace permettant à l'enfant de construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales.

Ex : blocs de formes et de dimensions variées, blocs qui s'encastrent, cylindres (de différents diamètres, longueurs ...)

<u>Activité vie pratique</u> : L'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure en imitant papa et maman. Cela lui donne la possibilité d'exprimer ses émotions et de communiquer avec les autres. Ex : dînette, fruits et légumes en plastiques, chapeaux, perruques ...

<u>Atelier expression plastique</u>: Il permet de transformer ou de créer des objets afin de leur donner un sens et de représenter tout ce que l'enfant voit, fait et imagine. Ex : peinture, pastels, papiers couleurs, plasticine ... selon des thèmes et les saisons.

Atelier manipulation: L'enfant a accès à des jeux d'encastrement et de manipulation. Ex: dominos, puzzles, blocs lego ...

Atelier musique: l'enfant expérimente et découvre le rythme par l'intermédiaire d'instruments de musique, l'écoute, l'expression corporelle...

Atelier Lecture: On propose quelques livres en relation avec ce que les enfants vivent. Ceux qui sont intéressés font le choix du livre et la lecture commence.

# Vers 9h30

Les enfants quittent leurs activités, rangent le matériel pour aller manger le fruit du matin. Les enfants dégustent pomme, poire et banane et parfois des fruits de saison. C'est un moment de plaisir et de découverte. La cuisinière présente les fruits aux enfants qui peuvent les toucher et les sentir. Ensuite, les fruits sont épluchés, découpés et partagés.

### 10h00-11h15

Après la collation du matin, les enfants sortent en extérieur ou participent à des ateliers. Munis de leurs bottes, veste, lunettes, chapeau de saison, ils partent à la découverte du jardin. C'est le lieu privilégié pour faire un peu d'exercice : courir, grimper, faire du vélo... Le préau attenant à la section permet aux enfants d'être en contact avec la nature en toute saison et ainsi la voir évoluer, la toucher et la sentir. Si les températures sont trop basses des activités d'art plastique sont proposées à l'intérieur

# 11h15-12h30

Les enfants se rassemblent pour se préparer au repas : Les uns rentrent de leurs sorties et ils mettent leurs pantoufles pendant que les autres rangent les ateliers. Ils apprennent à se laver les mains et à utiliser le robinet, se savonnent (ça mousse), se rincent et s'essuient. Ils vont, tour à tour, chercher leur bavoir, leur bol, leur cuillère avant de rejoindre une place à table qu'ils choisissent. Le début du repas est annoncé par une chanson rituelle.

C'est le moment de la soupe : On découvre sa couleur, son odeur, on remercie la cuisinière, on devine les légumes et on savoure. Les enfants sont encouragés à goûter leur soupe et les différents aliments du repas. Avec le temps, ils apprécient les mets et ils en redemandent. Quand la soupe est bue, l'enfant dépose son bol au centre de la table. L'enfant reçoit son plat chaud composé de deux légumes, un féculent et des protéines. Comme pour la soupe, c'est un moment de découverte et de saveur, l'ambiance est calme.

Quand le repas est terminé: Chacun repose son assiette et ses couverts, boit un dernier verre d'eau, se débarbouille, Ensuite une puéricultrice appelle l'enfant, il la rejoint en rapportant son verre. La puéricultrice finalise la toilette et l'enfant est invité à jouer calmement dans le coin lecture afin de ne pas troubler les enfants qui n'ont pas fini de manger. Quand tout le monde a terminé chaque enfant fait glisser une chaise, jusqu'à la puéricultrice, pour la ranger

## Vers 13h

En route pour la sieste: Les enfants sont changés à tour de rôle et rejoignent une puéricultrice qui raconte des histoires dans la pièce à vivre. Quand tout le monde est propre, on chante des berceuses avec son doudou. Ces moments de calme annoncent la sieste. Ensuite, on quitte la pièce à pas de souris pour rejoindre la chambre et son lit. Certains enfants sont déjà au lit, s'ils en ont ressenti l'envie. L'endormissement commence, les puéricultrices sont présentes pour accompagner les bambins dans ce doux voyage. Les enfants qui ne souhaitent pas dormir sont invités à s'allonger une trentaine de minutes pour se détendre. Ensuite, on leur donnera de la lecture. La consigne est : « tu n'es pas obligé de dormir, mais repose toi un peu cela te fera le plus grand bien et ne fais pas trop de bruit pour les copains qui s'endorment ».

# Vers 14h30-15h30 voir plus tard

Le réveil : Chaque enfant, selon son propre rythme se réveille de la sieste et il est habillé. C'est un moment important, de gros câlins les attendent pour ceux qui le souhaitent. Les autres retrouveront l'espace à vivre, où chacun pourra recommencer à jouer ou prolonger sa rêverie. On ne réveille pas les enfant !



### 15h30

Le goûter: C'est l'heure de manger des fruits et ensuite quelque chose d'un peu plus festif ou des tartines. Les enfants font le plein d'énergie pour le reste de la journée. Le goûter est un moment fort apprécié par les enfants car ils se retrouvent tous ensemble, il se déroule aux beaux jours à l'extérieur dans le jardin.

### 16h00-17h30

Un moment de jeux libres ou dirigés : Certains participeront à des activités proposées, d'autres préféreront jouer entre eux, ou danser, chanter... L'après-midi est souvent un moment de détente. Si le temps le permet tout le monde est dehors.

### 17h00-18h00

L'accueil des parents : Le départ de l'enfant peut se faire avant 15h, si les parents informent la crèche lors de l'arrivée de l'enfant.

Les parents arrivent, c'est le moment d'exprimer comment s'est passée la journée, de prendre ensemble le temps nécessaire à ces retrouvailles, de rassembler ses affaires et de dire au revoir. Pour l'enfant, il s'agit de quitter ses jeux et copains, ce qui n'est pas toujours facile. Il est nécessaire d'être à l'écoute de ses émotions, de le laisser s'exprimer et de l'accompagner dans son départ.

#### Pour Conclure

#### Chers parents,

- -Veuillez apporter votre enfant le lange propre
- -Ne jouez pas les enquêteurs lorsque votre enfant, par exemple, a été mordu par un copain. Nous travaillons en équipe sur l'incident afin que celui-ci ne se reproduise plus.
- -Préservez le dos du personnel, si l'enfant s'est marcher, favorisez cette autonomie
- -Dès que vous êtes dans l'enceinte de la crèche l'enfant est sous votre responsabilité, il ne peut grimper partout par exemple. Vous devez rester, également, vigilant si vous venez avec de grands enfants pour éviter tous accidents.
- -Aucune nourriture extérieur dans l'enceinte de la crèche
- -Nous sommes preneurs des anciens jouets de votre enfant.

La direction est disponible pour vous recevoir sur rendez-vous. Nous organisons chaque avec année deux fêtes avec les parents et les enfants.

La fin de séjour en crèche: Au fur et à mesure des mois de présence, des liens se sont tissés avec le personnel et les autres enfants d'où l'importance de bien préparer le départ de l'enfant vers un autre lieu. Pour que ce moment reste agréable, l'équipe doit être tenue au courant de vos projets. Une fête sera prévue pour son départ, cela sera l'occasion de se dire au revoir et de recevoir un petit cadeau.

Le passage à l'école peut bousculer l'enfant : Changement de rythme, d'environnement, de copains, d'attentes... Ces transformations peuvent fragiliser l'enfant. Or à deux ans et demi, l'enfant n'est pas forcement prêt pour ces changements. Quelques mois supplémentaires « lui permettront de se sentir en confiance face à cette nouvelle expérience ».

